

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 3 MAROS**

**SKRIPSI**



**RUSNIATI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUSLIM MAROS  
2020**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 3 MAROS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas**

**Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Maros**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**RUSNIATI**

**16 84202 012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUSLIM MAROS  
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 3 MAROS**

disusun oleh:

Rusniati  
1684202012

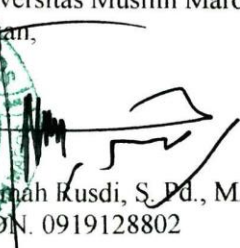
Telah diujikan dan diseminarkan  
pada tanggal 22 Agustus 2020

**TIM PENGUJI**

| Nama                      | Jabatan | Tanda Tangan                                                                          |
|---------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Dedy Setyawan, S.Pd.,M.Pd | Ketua   |  |
| Drs. Burhanuddin, M.Pd    | Anggota |  |
| Khaerani, S.Pd.,M.Pd.     | Anggota |  |
| Rahmawati, S.Pd., M.Pd    | Anggota |  |

Maros, 21 September 2020  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muslim Maros



  
Hikmah Kusdi, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0919128802

#### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Rusniati  
Nomor Induk Mahasiswa : 1684202012  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jln. Pasar Ikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMANegeri 3 Maros", adalah benar asli karya saya dan bukan jiplakan ataupun plagiat dari karya orang lain.

Jika kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa batalnya gelar saya, maupun sanksi pidana atas perbuatan saya tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat atas kesadaran saya sebagai civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Maros.

Maros, 23 Juli 2020

Yang Membuat,

  
Rusniati

## ABSTRAK

**Rusniati. 2020.** *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros.* Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (dibimbing oleh Khaerani S.Pd.,M.Pd. dan Rahmawati S.Pd.,M.Pd).

Skripsi ini membahas tentang pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa pada kegiatan Ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 3 Maros. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Maros. Sedangkan sampel penelitian adalah peserta didik kelas X IPS yang berjumlah 101 orang, dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner. Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh gambaran keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler diperoleh rata-rata 54,84, berada pada kategori rendah dari 101 sampel diperoleh nilai terendah 11% dan nilai sangat tinggi 31% dan prestasi belajar siswa diperoleh rata-rata 78,22, diperoleh nilai lulus cukup 90% dan nilai lulus baik 9%. Hasil regresi linear diperoleh nilai signifikansi  $(0,312) > \alpha (0,05)$  , yang menyimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler, Prestasi Belajar

## ABSTRACT

**Rusniati. 2020.** The Effect of Student Activity in Extracurricular Activities on Student Achievement of Class X SMA Negeri 3 Maros. Mathematics Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty (supervised by Khaerani S.Pd, .M.Pd. And Rahmawati S.Pd, .M.Pd).

This thesis discusses the effect of student activeness in extracurricular activities on student achievement of class X SMA Negeri 3 Maros. This study aims to determine whether there is a significant influence between student activity in extracurricular activities on student achievement of SMA Negeri 3 Maros. This type of research is ex post facto research. The population of this study were all students of SMA Negeri 3 Maros. While the research sample was 101 students of class X IPS, using simple random sampling technique. The instrument used was a questionnaire. Based on the results of descriptive analysis, it was found that the description of student activeness in extracurricular activities obtained an average of 54.84, in the low category of 101 samples the lowest score was 11% and the very high score was 31% and student learning achievement was obtained an average of 78.22, obtained the pass score is quite 90% and the pass score is good 9%. The linear regression results obtained a significance value  $(0.312) > \alpha (0.05)$ , which concludes that student activity in extracurricular activities affects students' mathematics learning achievement.

**Keywords:** The effect of student activity in extracurricular activities, learning achievement

## **MOTTO**

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah SWT (HR. Turmudzi)

## **PERSEMBAHAN**

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada kedua orang tua yang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terima Kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

## PESETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik FKIP UMMA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusniati  
Nim : 1684202012  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada FKIP UMMA Maros **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul:

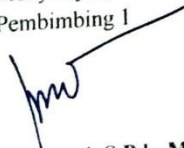
**“Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMMA Maros berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis pencipta dan Sebagai Pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Maros  
Pada tanggal : 12 November 2020

Menyetujui,  
Pembimbing I

  
Khaerani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0920058802

Yang Membuat Pernyataan

  
Rusniati  
NIM. 1684202012

Scanned by TapScanner

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya milik Allah SWT. Zat Yang Maha Mengetahui. Atas segala Berkah, Rahmat serta Karunia dari-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muslim Maros.

Proses penyelesaian skripsi ini tentu adalah sebuah perjuangan panjang. Tanpa bantuan dari-Nya serta arahan dan motivasi dari berbagai pihak dalam proses penyelesaian, skripsi ini tidak akan terselesaikan sampai sekarang. Olehnya itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi.

Terimah kasih sebesar-besarnya kepada ayahanda Hamzah juga kepada ibunda Musdalifah selaku orang tua yang tak henti-hentinya memberikan dukungan serta doa kepada penulis sehingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. M. Ikram Idrus, M.S, Ketua Yayasan Perguruan Islam (YAPIM) Maros.
2. Prof. Nurul Ilmi Idrus, M.Sc., P.hD. Rektor Universitas Muslim Maros

3. Hikmah Rusdi, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Maros
4. Nirfayanti, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Maros
5. Khaerani, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Rahmawati, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang juga telah banyak menyempatkan waktu, tenaga dan motivasinya dalam membimbing penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen FKIP UMMA yang tidak dapat kami sebut namanya satu persatu yang telah memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan.
8. Staf pegawai FKIP UMMA yang telah bekerja dengan hati yang tulus dan melayani dengan penuh sabar demi kelancaran proses perkuliahan.
9. Kepala SMA Negeri 3 Maros, terkhusus kepada ibu Roslindasari selaku guru mapel yang telah banyak membantu dalam penelitian.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMMA, atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga penulis banyak mengharap kritik serta saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap dengan selesainya skripsi ini adalah awal dari sebuah perjalanan panjang menuju cita-cita ke depan.

23 Juli 2020

Rusniati

## DAFTAR ISI

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                           | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                     | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                     | iii  |
| ABSTRAK.....                                 | iv   |
| ABSTRACT.....                                | v    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                  | vi   |
| PERSETUJUAN PUBLIKASI .....                  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                         | viii |
| DAFTAR ISI.....                              | x    |
| DAFTAR TABEL .....                           | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                         | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                      | 1    |
| A. Latar Belakang .....                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                      | 2    |
| C. Tujuan Peneliti .....                     | 3    |
| D. Manfaat Peneliti .....                    | 3    |
| E. Batasan Istilah .....                     | 4    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                  | 5    |
| A. Deskripsi Teori.....                      | 5    |
| B. Kerangka Pikir .....                      | 15   |
| C. Hipotesis Penelitian.....                 | 17   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....           | 18   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....          | 18   |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....         | 19   |
| C. Populasi dan Sampel .....                 | 19   |
| D. Variabel dan Operasional Variabel .....   | 20   |
| E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....      | 21   |
| F. Instrumen Penelitian.....                 | 23   |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....              | 26   |
| H. Teknik Anallisis Data.....                | 28   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 32   |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....            | 32 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 39 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....     | 43 |
| A. Kesimpulan .....                  | 43 |
| B. Saran.....                        | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                 | 44 |
| LAMPIRAN.....                        | 45 |

## DAFTAR TABEL

| Nomor                                                                                       | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Standar nilai kategori prestasi belajar siswa .....                                      | 24      |
| 2. Kisi-kisi Soal.....                                                                      | 25      |
| 3. Penskoran soal .....                                                                     | 25      |
| 4. Skor Alternatif jawaban Variabel keaktifan siswa dalam kegiatan<br>ekstrakurikuler ..... | 27      |
| 5. Kisi-kisi Kuesioner .....                                                                | 28      |
| 6. Penggolongan Kategori keaktifan siswa<br><br>dalam kegiatan Ekstrakurikuler .....        | 29      |
| 7. Descriptive Statistics keaktifan siswa<br><br>dalam kegiatan Ekstrakurikuler .....       | 34      |
| 8. Kategori penggolongan keaktifan siswa<br><br>dalam kegiatan Ekstrakurikuler .....        | 35      |
| 9. Hasil analisis deskriptif untuk prestasi belajar peserta didik .....                     | 36      |
| 10. Kategori prestasi belajar matematika peserta didik .....                                | 37      |
| 11. Gambaran secara keseluruhan variabel.....                                               | 38      |
| 12. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorof-Smirnov</i> .....                                    | 39      |
| 13. Hasil uji linieritas variabel Independen<br><br>terhadap variabel dependen.....         | 39      |
| 14. Model Summary.....                                                                      | 40      |
| 15. Coefficients .....                                                                      | 41      |

## DAFTAR GAMBAR

| Nomor                    | Halaman |
|--------------------------|---------|
| 1. Desan Penelitian..... | 18      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor                                                                          | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Angket Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.....                  | 49      |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                         | 52      |
| 3. Hasil Validasi Instrumen.....                                               | 53      |
| 4. Rekapitulasi Angket Keaktifan siswa dalam<br>kegiatan Ekstrakurikuler ..... | 64      |
| 5. Peruratan .....                                                             | 72      |
| 6. Data Analisis Deskriptif dan Inferensial .....                              | 75      |
| 7. Lokasi Tempat Penelitian .....                                              | 77      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar merupakan suatu kegiatan kreatif. Belajar tidak berarti hanya menyerap tetapi juga mengkonstruksi pengetahuan (Khaerani, 2018). Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Depdiknas, 2003 (Rakhmanti, 2014).

Berdasarkan tujuan pendidikan tersebut di atas, maka pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dapat dijadikan wadah untuk meningkatkan wawasan keilmuan siswa guna memperoleh pengetahuan baru yang nantinya dapat dikorelasikan dengan pengetahuan yang diperoleh dalam kelas, pada akhirnya memberi efek positif terhadap prestasi belajarnya secara keseluruhan.

Setiap lembaga pendidikan menginginkan agar setiap siswanya dapat mencapai prestasi yang baik. Prestasi yang diperoleh oleh siswa merupakan alat ukur utama untuk mengetahui tingkat keberhasilan seorang pendidik. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, maka diperlukan cara utama sebagai penunjang dalam proses pencapaian tujuan tersebut, dan diantara cara

yang harus ditempuh adalah melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang beragam di setiap lembaga sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler atau eskul adalah kegiatan tambahan yang dilakukan di luar jam pelajaran baik dalam lingkup sekolah atau di luar sekolah yang bertujuan untuk mendapatkan tambahan pengetahuan, keterampilan dan wawasan serta membantu membentuk karakter peserta didik sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Sebagai contoh: dalam kegiatan PMR merupakan bentuk kegiatan yang banyak mengembangkan kegiatan kemanusiaan, diantaranya mengadakan aksi kebersihan lingkungan, pembinaan pertolongan kepada orang yang terkena bencana, pemberian penyuluhan kesehatan dan lain sebagainya. (Riadi, M. 2019)

Pada kenyataan memang banyak manfaat yang telah dirasakan oleh siswa yang aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, disamping dapat meningkatkan prestasi belajarnya, mereka juga dapat terhindar dari hal-hal kriminalitas seperti: tawuran, mabuk-mabukan, narkoba dan sebagainya.

Berdasarkan pertimbangan di atas, maka penulis sangat tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang **“Pengaruh Keaktifan siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 3 Maros”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa

pada kegiatan Ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 3 Maros?”.

### **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan masalah diatas tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa pada kegiatan Ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 3 Maros tahun ajaran 2019/2020.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

#### **1. Secara Teoritis**

Dari hasil penelitian ini untuk mengetahui dan membuktikan teori tentang ada tidaknya pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa.

#### **2. Secara Praktis**

##### **a. Bagi Sekolah**

Dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler siswa di sekolah agar meningkatkan kegiatan positif bagi siswa yang berpartisipasi di dalamnya, serta dapat menumbuhkan kreativitas siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Memberikan masukan dan motivasi bagi guru agar dapat mendorong siswa untuk belajar dengan cara yang sebaik mungkin dan membantu siswa berperan aktif dan kreatif dalam KBM untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

c. Bagi Peneliti

Untuk meningkatkan pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian ilmiah sekaligus sebagai pedoman untuk mengembangkan potensi dan kreativitas siswa guna menghasilkan prestasi belajar yang memuaskan.

**E. Batasan Istilah**

1. Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang berkekuatan dan berpengaruh terhadap orang lain.
2. Keaktifan siswa adalah kegiatan atau kesibukan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan siswa.
3. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan atau aktivitas yang dilakukan di luar jam belajar yang ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya diberbagai bidang di luar bidang akademik.
4. Prestasi belajar adalah suatu pencapaian hasil belajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pengertian keaktifan**

Setiap organisasi sekecil apapun lingkupnya, membutuhkan partisipasi atau keaktifan dari anggotanya. Demikian juga dengan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan ini juga membutuhkan partisipasi dari anggotanya yaitu siswa. Menurut Anton M. Mulyono(Rakhmanti, 2014)Keaktifan adala suatu kegiatan/aktifitas atau segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik. Sanjaya (Rakhmanti, 2014)aktifitas tidak hanya ditentukan oleh aktifitas fisik semata, tetapi juga ditentukan oleh aktifitas non fisik, seperti mental, intelektual dan emosional.

Keaktifan menurut Nana Sudjana (Rakhmanti, 2014) diantaranya:

1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, 2) Terlibat dalam memecahkan masalah, 3) Bertnya kepada peserta didik lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, 4) Berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah,5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru, 6) Menilai kemanapun dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya, 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah sejenis, 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dengan menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Jadi pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan adalah suatu kegiatan/aktifitas yang dilakukan seseorang dalam hal atau keadaan siswa dapat aktif dalam suatu kegiatan-kegiatan yang terjadi baik secara fisik maupun non fisik.

## 2. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Lutan, Ekstrakurikuler adalah bagian dalam atau internal dari proses belajar yang menekankan pada pemenuhan kebutuhan anak didik. Sedangkan menurut Usman dan Setyowati, Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran atau eksternal baik dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah yang bertujuan untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah di miliki siswa dari berbagai bidang studi.

Sehubungan dengan penjelasan tersebut, maka panneliti menyimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan belajar yang dapat dijadikan sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat mengikuti kegiatan diluar jam pelajaran disekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler dimaksud untuk menmajukan salah satu bidang pelajaran yang disukai oleh sekelompok siswa, misalnya, olahraga, kesenian, berbagai macam keterampilan dan kepramukaan yang diselenggarakan di sekolah di luar jam pelajaran seharusnya.

### 3. Jenis kegiatan ekstrakurikuler

Menurut Oteng Sutisna ada beberapa macam kegiatan ekstrakurikuler antara lain :

- a. Organisasi murid/siswa seluruh sekolah;
- b. Organisasi kelas dan organisasi tingkat-tingkat kelas;
- c. Kesenian, tari-tarian, band, karawitan, dan vokal group;
- d. Klub-klub hoby, fotografi, jurnalistik;
- e. Pidato dan drama;
- f. Klub-klub yang berpusat pada mata pelajaran (Klub IPA, Klub IPS dan sebagainya);
- g. Publikasi sekolah (koran sekolah, buku tahunan sekolah);
- h. Atletik Olahraga;
- i. Organisasi-organisasi yang disponsori serta kerjasama seperti pramuka.

Adapun menurut Hadari Nawawi jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu:

- a. pramuka sekolah,
- b. olahraga kesehatan,
- c. keberhasilan dan keamanan sekolah,
- d. tabungan pelajar dan pramuka (tapelprum),
- e. majalah sekolah,
- f. warung/kantin sekolah,
- g. UKS

#### 4. Visi dan Misi ekstrakurikuler

Visi dan misi merupakan salah satu unsur kelengkapan yang harus ada dalam sebuah organisasi. Menurut Rohinah M. Noor (Rakhmanti, 2014) mengungkapkan bahwa ekstrakurikuler mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

##### a. Visi

Visi kegiatan ekstrakurikuler adalah berkembangnya potensi, bakat dan minat secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

##### b. Misi

1. Menyediakan berbagai kegiatan untuk dipilih oleh peserta didik sesuai dengan potensi, kebutuhan, bakat, dan minat mereka.
2. Menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan peserta didik mengespresikan diri secara bebas melalui kegiatan mandiri dan atau kelompok.

#### 5. Tujuan kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Mendikbud (Rakhmanti, 2014), Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan adalah: 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus mampu meningkatkan kemampuan kognitif, efektif dan psikomotorik peserta didik, 2) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.

Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada dasarnya adalah untuk memperoleh pribadi siswa yang utuh baik lahir maupun batin. Sebab dalam kegiatan yang mereka ikuti merupakan seperangkat pengalaman belajar yang memiliki manfaat yang tinggi serta dapat menunjang prestasi belajar siswa.

#### 6. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah prestasi Belajar selalu digunakan untuk menunjukkan suatu proses pencapaian tingkat kesuksesan terhadap usaha belajar yang telah dilakukan. Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar di sekolah. Prestasi belajar tersebut diperoleh setelah terjadinya pengukuran baik berupa tes ataupun dalam bentuk lain yang dilakukan oleh guru. Perlu diketahui bahwa prestasi yang diperoleh siswa tersebut tidak selamanya baik dan tidak selamanya buruk, karena tingkatan keberhasilan berbeda-beda.

Menurut Winkel (Gasali, 2019), Prestasi adalah salah satu kebenaran yang menunjukkan kemampuan atau keberhasilan seseorang yang melakukan pembelajaran sesuai dengan bobot atau nilai yang berhasil diperolehnya. Sedangkan Djamarah (Gasali, 2019), mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar dan diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka. Jadi, pada intinya, prestasi belajar dapat dikatakan sebagai hasil yang diperoleh dari

kegiatan pembelajaran di sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.

Jadi pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah sebuah kecakapan atau keberhasilan seseorang setelah melakukan sebuah kegiatan dan proses belajar sehingga dalam diri seseorang tersebut mengalami perubahan tingkah laku sesuai dengan kompetensi belajarnya.

#### 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Belajar

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Haryanto (Rakhmanti,2014) dalam artikelnya yang berjudul “Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar”, yaitu:

##### a. Faktor-faktor Internal:

1. Faktor Jasmaniah meliputi penglihatan,pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya)
2. Faktor Psikologis meliputi intelektual (taraf intelegensi, kemampuan belajar dan cara belajar), non intelektual (motivasi belajar, sikap, perasaan, minat, kondisi psikis, dan kondisi akibat sosiokultur), faktor kondisi fisik.

##### b. Faktor-faktor Eksternal :

1. Faktor pengaturan belajar disekolah meliputi kurikulum, disiplin sekolah, guru, fasilitas belajar dan pengelompokkan siswa,
2. Faktor sosial disekolah meliputi sistem sosial, status sosial siswa dan interaksi guru dan siswa,

Faktor situasional meliputi keadaan politik ekonomi, keadaan waktu dan tempat atau iklim.

Sedangkan menurut M. Dalyono (2009:55) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

a. Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri, terdiri atas:

1. Kesehatan : Kesehatan jasmani dan rohani sangat banyak pengaruhnya terhadap kemampuan belajar,
2. Intelegensi dan Bakat : Bila seseorang mempunyai intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancar dan sukses,
3. Minat dan Motivasi : Minat belajar yang tinggi cenderung akan memperoleh prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar rendah akan menghasilkan prestasi yang rendah. Dan tinggi rendahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya,
4. Cara Belajar : Cara belajar seseorang juga mendorong pencapaian hasil belajarnya.

b. Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Terdiri atas:

Keluarga (tinggi rendahnya pendidikan orang tua, banyak sedikitnya penghasilan, cukup atau kurangnya kepedulian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah),

2. Sekolah (kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan bakat anak, keadaan fasilitas/perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, penerapan tata tertib sekolah, dan sebagainya),

3. Masyarakat,

4. Lingkungan sekitar (keadaan lingkungan, bangunan rumah, keadaan sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya).

#### 8. Hubungan Ekstrakurikuler dengan prestasi Belajar

Menurut Departemen Pendidikan dan kebudayaan (Rakhmanti, 2014) Kegiatan-kegiatan siswa disekolah khususnya kegiatan Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang penyalarsan terarah dan terpadu dengan kegiatan lain disekolah, guna menopang pencapaian tujuan kurikulum.

Kegiatan yang terkoordinasi di sini adalah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan program yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya kegiatan ekstrakurikuler dibimbing oleh guru, sehingga waktu pelaksanaan berjalan dengan baik. Menurut pendapat Amal A.A (Rakhmanti, 2014) kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ikut andil dalam

menciptakan tingkat kecerdasan yang tinggi. Kegiatan ini tidak termasuk dalam materi pelajaran yang terpisah dari materi pelajaran lainnya, dan dapat dilakukan di sela-sela penyampaian materi pelajaran, mengingat kegiatan tersebut merupakan bagian penting dari kurikulum sekolah.

Pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ekstrakurikuler berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Melalui kegiatan ekstrakurikuler siswa dapat bertambah pengetahuan mengenai mata pelajaran yang berkaitan baik dengan pelajaran di ruang kelas dan biasanya yang menuntun siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler adalah guru bidang studi yang bersangkutan. Melalui kegiatan ekstrakurikuler juga dapat mengeskpresikan bakat, minat dan potensi yang dimiliki. Salah satu ciri kegiatan ekstrakurikuler adalah keanekaragamannya, hampir semua minat remaja dapat digunakan sebagai bagian dari kegiatan ekstrakurikuler.

#### 9. Hasil Penelitian yang relevan

- a. Penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler yang telah dilakukan oleh Muhammad Harizka Rahmanto 2011 (Rakhmanti, 2014) melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta”. Hasil penelitian yang sudah dilakukan adalah sebagai berikut :

- b. Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler disekolah mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.
  - c. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
  - d. Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa.
1. Penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler yang telah dilakukan oleh Siti Fatimah (2011) melalui penelitian yang berjudul “Hubungan Keikutsertaan Organisasi Sekolah dan Pemanfaatan Internet dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Boyolali”. Hasil penelitian yang sudah dilakukan adalah sebagai berikut :
    - a. Ada hubungan yang positif yang cukup signifikan antara keikutsertaan organisasi sekolah dengan prestasi belajar siswa
    - b. Ada hubungan yang positif antara pemanfaatan internet dengan prestasi belajar siswa
    - c. Ada hubungan yang positif antara keikutsertaan siswa dalam organisasi sekolah dan pemanfaatan internet dengan prestasi belajar siswa
  2. Penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler telah dilakukan oleh Novianty Djafri (2008) melalui penelitian yang berjudul “ Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pesantren Al

Khaerat Kota Gorontalo”. Hasil penelitian yang sudah dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan serangkaian program kegiatan belajar mengajar di luar jam pelajaran yang terprogram, yang dimaksudkan untuk meningkatkan cakrawala pandang siswa, menumbuhkan minat dan bakat serta semangat pengabdian kepada masyarakat.
- b. Pelaksanaan kegiatan Ekstrakurikuler tidak mengganggu aktifitas belajar siswa.
- c. Pelaksanaan kegiatan Ekstrakurikuler menambah wawasan dan motivasi belajar siswa.

## **B. Kerangka Pikir**

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas dapat diketahui adanya hubungan erat antara keaktifan siswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar siswa. Semua siswa dan guru sebagai pengajar menginginkan tercapainya prestasi belajar yang tinggi. Karena prestasi yang tinggi merupakan salah satu indikasi kelancaran proses belajar mengajar. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Prestasi belajar yang dicapai siswa pada prinsipnya dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor ini kaitannya erat dengan tinggi rendahnya prestasi yang diraih oleh seorang siswa, karena dengan dukungan kedua faktor ini seorang siswa akan dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik. Seorang siswa yang dapat mengikuti proses belajar

mengajar dengan baik dapat dipastikan prestasi belajar yang diraihnyapun akan tinggi. Faktor internal siswa diantaranya adalah intelegensi, bakat dan minat siswa dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal antara lain adalah lingkungan tempat belajar, perhatian orang tua, sarana belajar yang dimiliki dan lain-lain.

Faktor keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ikut serta mempengaruhi prestasi belajarnya. Karena dengan melibatkan diri dalam organisasi atau ekstrakurikuler sudah pasti konsekuensinya banyak pula kegiatan yang harus dilakukan. Banyaknya kegiatan yang harus dilakukan maka semakin berkurang waktunya untuk belajar maupun beristirahat. Tetapi dengan banyaknya kegiatan yang harus diikuti oleh siswa dengan berbagi kapasitas akan membuat siswa semakin luas cakrawala pikirnya. Siswa akan terbiasa untuk menggunakan waktu luang yang ada dengan sebaik-baiknya, sehingga meskipun banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, tidak akan terlalu mempengaruhi kegiatan belajarnya, bahkan harus menjadi motivasi lebih giat belajar lagi. Siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler akan dapat mengambil nilai-nilai positif dari kegiatan yang diikutinya dan akan dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkannya.

Dilihat dari penjelasan diatas maka peneliti dapat menyusun kerangka pemikiran bahwa idealnya, siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler akan mendapatkan prestasi yang lebih bagus dari pada siswa yang tidak aktif

dalam kegiatan ekstrakurikuler, jadi semakin aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, maka bertambah bagus pula prestasi.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah masalah dan kajian teori yang telah dikemukakan, maka dirumuskan hipotesis yang merupakan dugaan sementara terhadap masalah penelitian dan selanjutnya akan dibuktikan berdasarkan hasil pengolahan data. Adapun hipotesis dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut “terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros tahun ajaran 2019/2020”.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

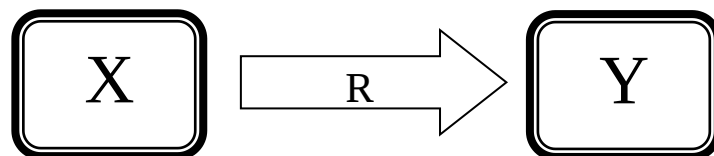
#### A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Expose Facto (*After the Fact*) yang merupakan penelitian yang dilakukan terhadap suatu kejadian yang telah berlangsung. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif karena data-data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik non parametik. Penelitian yang akan dilakukan ini masuk dalm penelitian korelasional untuk mengetahui antara variabel-variabelnya.

##### 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah paradigma sederhana, dimana dalam penelitian ini terdapat satu variabel independen (bebas) dan satu variabel dependen (terikat).



Gambar 3.1. Desain Penelitian

Keterangan :

X= Keaktifan Siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler

Y = Prestasi Belajar

R = pengaruh X terhadap Y

## **B. Waktu dan tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dimulai pada bulan Mei sampai juli 2020.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Maros tahun ajaran 2019/2020.

## **C. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Menurut Suharsimi Arikunto (Rakhmanti, 2014)“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian” (1993:115). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros tahun pelajaran, 2019/2020 berjumlah 101 siswa.

### **2. Sampel**

Menurut Sugiyono (Rakhmanti, 2014) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini diambil dengan teknik [sampling](#) acak sederhana adalah suatu teknik pengambilan sampel atau elemen secara acak, dimana setiap elemen atau anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel.

Maka sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 3 Maros yang terdiri dari X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 dengan jumlah keseluruhan 101 peserta didik.

#### **D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

##### **1. Variabel**

###### **a. Variabel Bebas ( *Independent Variabel* )**

Variabel bebas (*Independent variabel*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel yang lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dulu. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah keaktifan siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler.

###### **b. Variabel Terikat ( *Dependent variabel* )**

Variabel terikat (*Dependent variabel*) adalah variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel dependent dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar.

##### **2. Definisi Operasional**

Berdasarkan kajian pustaka, maka definisi operasional tiap variabel adalah sebagai berikut :

###### **a. Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler**

Kegiatan atau aktivitas seseorang dalam hal atau keadaan siswa dapat aktif dalam kegiatan belajar yang dapat dijadikan sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat mengikuti kegiatan diluar jam pelajaran sekolah.

b. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kecakapan atau keberhasilan seseorang setelah melakukan sebuah kegiatan dan proses belajar sehingga dalam diri seseorang tersebut mengalami perubahan tingkah laku sesuai dengan kompetensi belajarnya.

**E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian**

Pengumpulan data dalam penelitian ini lebih disesuaikan dengan analisis kebutuhan dan kemampuan peneliti sendiri tanpa bermaksud mengurangi prosedur yang berlaku. Dalam pengumpulan data penulis melalui beberapa proses atau tahapan, adapun proses yang dilalui yaitu :

1. Tahap Persiapan

Tahap ini merupakan langkah awal bagi peneliti dalam mempersiapkan segala kebutuhan penelitian. Mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yang dipakai dalam pengumpulan data.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap kedua ini, penulis sudah mulai mengumpulkan data. Data-data tersebut diperoleh melalui dua metode yaitu *library research* dan *field research*.

1. *Library research* merupakan suatu metode pengumpulan data yang ditempuh oleh penulis dengan menggunakan beberapa literatur. Seperti membaca buku, majalah serta tulisan-tulisan yang ada hubungannya

dengan pembahasan skripsi ini. Dalam penelitian kepustakaan penulis menggunakan dua cara yaitu:

- a. Kutipan langsung, yaitu kutipan yang bersumber dari beberapa literatur, kemudian data-datanya dikutip sesuai dengan aslinya tanpa merubah redaksi, isi maupun maknanya.
  - b. Kutipan tidak langsung, yaitu penulis mengutip dari beberapa literatur, kemudian kutipan itu dirubah redaksinya tanpa mengubah maksud dan maknanya.
2. *Field research* (Penelitian Lapangan) yakni mengumpulkan data dengan jalan meneliti lapangan di lokasi penelitian, mengamati gejala-gejala yang diteliti.
- a. Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket tersebut berisi sembilang belas pertanyaan yang harus diisi oleh responden dalam hal ini sampel yang telah ditentukan mengenai kegiatan Ekstrakurikuler. Angket tersebut dibagikan kepada setiap sampel untuk diisi, waktu yang digunakan untuk mengisi sampel tersebut kurang dari 1 minggu dan dikumpulkan langsung oleh peneliti pada saat itu juga.
  - b. Dokumentasi diartikan suatu kegiatan mencari data atau hal-hal yang berkaitan dengan variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Dalam pelaksanaanya peneliti menghubungi responden dalam hal ini Wali

kelas untuk memperoleh data mengenai nilai prestasi Belajar siswa, data tentang jumlah siswa dan siswi dan menghubungi tata usaha untuk memperoleh data jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada, jumlah siswa dan siswi pertahun serta sarana dan prasarana yang ada serta data lain yang menunjang kelengkapan penelitian ini.

### 3. Tahap Akhir

Kegiatan yang dilaksanakan oleh penulis pada tahap akhir ini adalah menganalisa data, kemudian menuliskan hasil penelitian yang telah dikonsultasikan oleh pembimbing I dan pembimbing II.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara khusus yang dipergunakan untuk memperoleh data dalam penelitian. Data merupakan hal yang penting guna membuktikan kebenaran dari hipotesis yang dirumuskan. Masalah dapat dipecahkan secara tuntas apabila peneliti memiliki data yang valid dan reliable perlu digunakan suatu teknik pengumpulan data yang tepat atau sah dan andal. Hal ini merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya suatu penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa kuesioner dan dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk pengambilan data variable bebas sedangkan tes dan dokumentasi digunakan untuk pengambilan data variabel terikat.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

## 1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi menurut Arikunto (Rahayu, 2018) diartikan suatu kegiatan mencari data atau hal-hal yang berkaitan dengan variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai rapor semester genap kelas X SMA Negeri 3 Maros.

**Tabel 3.1** Standar Nilai Kategori Prestasi Belajar Siswa

| Nilai      | Nilai Huruf | Kategori        |
|------------|-------------|-----------------|
| 9,50-10,00 | A           | Lulus Amat Baik |
| 8,50-9,49  | B           | Lulus Baik      |
| 7,50-8,49  | C           | Lulus Cukup     |
| 0,00-7,49  | D           | Belum Lulus     |

**Sumber: Sudijono (Rakhmanti, 2014)**

## 2. Metode Angket atau kuesioner

Menurut Sugiyono (Rakhmanti, 2014) Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini, angket yang berupa pernyataan digunakan untuk memperoleh data keaktifan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa.

Adapun pelaksanaannya, angket diberikan kepada siswa agar mereka mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Siswa diberi

arahan atau dijelaskan cara mengisi angket tersebut, siswa diberi tahu angket ini tidak masuk dalam nilai mata pelajaran. Setiap responden di haruskan untuk mengisi angket yang telah diberikan.

### 3. Tes

Teknis tes berupa serangkaian pertanyaan yang diajukan kepada siswa secara tertulis berdasarkan materi pelajaran yang dipelajari untuk mengukur prestasi belajar siswa yang berikan dalam bentuk ulangan harian dikelas yang dibutuhkan untuk peneliti, dan dilaksanakan setelah pembelajaran. Tes dilakukan pada mata pelajaran yang pernah diajarkan pada semester genap.

**Tabel 3.2** Kisi-kisi soal

| No | Indikator               | Nomor Item     | Jumlah Item |
|----|-------------------------|----------------|-------------|
| 1  | Sistem Persamaan Linear | 1,2,4,6,8,9,10 | 7           |
| 2  |                         | 3,5,7          | 3           |
|    | Relasi dan fungsi       |                | 10          |
|    |                         | Jumlah         |             |

**Tabel 3.3** Penskoran soal

| Nomor soal | Bobot Soal |
|------------|------------|
| 6          | 20         |
| 3,5,7      | 15         |
| 1          | 10         |
| 2,4,5,9,10 | 5          |

## **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Suharsimi Arikunto, 2002(Rakhmanti, 2014). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Dengan menggunakan instrumen yang valid dan realibel dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan realibel.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia. Instrumen digunakan untuk mengukur variabel Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. Dalam menggunakan skala Likert peneliti membuat pernyataan dengan empat alternatif jawaban untuk variabel keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, yang terdiri dari sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Tujuan digunakan empat skala ini adalah menghindari jawaban responden untuk menjawab pilihan tengah, karena kecenderungan masyarakat Indonesia akan menjawab ragu-ragu. Dengan skala ini responden diminta untuk memberikan respon terhadap pertanyaan atau pernyataan dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun pengumpulan data menggunakan angket yang mengacu pada skala Likert dengan skor sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Skor Alternatif jawaban Variabel keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler

| Pernyataan Positif |      | Pernyataan Negatif |      |
|--------------------|------|--------------------|------|
| Alternatif Jawaban | skor | Alternatif Jawaban | Skor |
| Sangat Sesuai (SS) | 4    | Sangat Sesuai (SS) | 1    |
| Sesuai (S)         | 3    | Sesuai (S)         | 2    |
| Kurang Sesuai (KS) | 2    | Kurang Sesuai (KS) | 3    |
| Tidak Sesuai (TS)  | 1    | Tidak Sesuai (TS)  | 4    |

**Sumber: Sukardi (Rakhmanti, 2014)**

Skala keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler

Berikut adalah indikator-indikator yang menjadi acuan dalam skala keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler.

**Tabel 3.5** Adapun kisi-kisi kuesioner

| No                | Indikator                   | Nomor Item      | Jumlah Item |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|
| 1                 | Waktu kegiatan              | 1, 2, 3*        | 3           |
| 2                 | Kedudukan dalam Organisasi  | 4*,5            | 2           |
| 3                 | Partisipasi dalam kegiatan  | 6,7,8,9,10*,11  | 6           |
| 4                 | Alasan aktif dalam Kegiatan | 12,13,14*,15,16 | 5           |
| 5                 | Tujuan aktif dalam kegiatan | 17,18,19        | 3           |
| Jumlah Butir soal |                             |                 | 19          |

**Sumber: Sukardi (Rakhmanti, 2014)**

(\*) = Pernyataan Negatif

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Teknik Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan jenis statistik yang digunakan untuk menganalisis data pada satu variabel penelitian tanpa menarik kesimpulan ataupun prediksi (Ismail, 2018). Untuk analisis deskriptif, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 16.0 .

**Tabel3.6** Penggolongan kategori keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler

| Kategori          | Batas Kategori                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Sangat Tinggi (A) | $X \geq M + 1,5 \text{ SD}$                      |
| Tinggi (B)        | $M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD}$ |
| Cukup Tinggi (C)  | $M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD}$ |
| Kurang (D)        | $M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD}$ |
| Rendah (E)        | $X < M - 1,5 \text{ SD}$                         |

**Sumber: Rakhmanti, 2014**

Keterangan:

X = Modus data

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar deviasi

### 2. Teknik Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan bagian dari yang berfungsi untuk meramalkan dan mengontrol kejadian. Pada bagian ini dipelajari tata cara penarikan kesimpulan mengenai keseluruhan atas populasi berdasarkan data atau gejala dan fakta pada suatu penelitian.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji *kolmogorov smirnov* dengan bantuan program *SPSS 16*.

Untuk mengambil kesimpulan apakah data berdistribusi normal atau tidak, maka cukup membaca pada nilai *Asymp Sig (2 tailed)* atau signifikansi (Supardi, 2012). Jika hasil perhitungan *Asymp Sig (2-tailed)*  $\leq 0,05$  maka data tersebut tidak berdistribusi normal dan bila hasil perhitungan *Asymp Sig (2-tailed)*  $> 0,05$  maka dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Apabila hasil uji linieritas menunjukkan signifikan linier, ini berarti data yang diperoleh dari penelitian menunjukkan kekonsistenan pada data. Apabila hasil ujinya konsisten maka analisis atau pengolahan data dapat dilanjutkan. Begitu pula sebaliknya.

Pengujian pada *SPSS* dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai

hubungan yang linear bila signifikansi (*Linearity*)  $\geq 0,05$ . Jika signifikansi (*Linearity*)  $< 0,05$  maka tidak linear.

c. Pengujian Hipotesis

Syofian Siregar 2010 (Rakhmanti, 2014) mengemukakan pendapat bahwa hipotesis adalah dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Ditinjau dari operasi rumusnya, ada dua jenis hipotesis yaitu:

- a. Hipotesis nol, yakni hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antar variabel.
- b. Hipotesis alternatif, yakni hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antar variabel.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah : Terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros.

Berdasarkan operasi perumusannya, maka hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

$H_0$  : “Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros”.

$H_a$  : “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros”.

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel digunakan rumus korelasi Product Moment. Pedoman yang digunakan adalah jika  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sedangkan bila  $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Selanjutnya untuk mencari seberapa besar kontribusi suatu variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan rumus koefisien Determinasi. Kemudian dilanjutkan dengan analisis regresi tunggal atau regresi linier sederhana untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen bila nilai independen dinaikkan atau diturunkan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan angket/kuesioner yang disebar kepada peserta didik secara online. Angket/kuesioner yang digunakan sebagai instrumen berjumlah 19 item pernyataan. Adapun untuk data prestasi belajar peserta didik diambil dari nilai rapor yang diberikan oleh guru mata pelajaran matematika peserta didik. Dari data yang diperoleh tersebut kemudian diolah menggunakan *SPSS16.0*. Berikut adalah hasil analisis dari penelitian ini.

##### **1. Hasil Analisis Deskriptif**

Analisis pertama adalah uji analisis deskriptif untuk mengetahui bagaimana gambaran dari persepsi peserta didik tentang kemampuan mengajar guru, gambaran minat belajar peserta didik dan gambaran hasil belajar matematika peserta didik.

##### **a. Keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler**

Berikut ini adalah tabel hasil analisis deskriptif data keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMAN 3 Maros.

**Tabel 4.1** *Descriptive statistics* keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler

| Statistik      | Skor Statistik |
|----------------|----------------|
| N              | 101            |
| Minimum        | 42             |
| Maximum        | 66             |
| Range          | 24             |
| Sum            | 5337           |
| Mean           | 54.84          |
| Std. Deviation | 5.894          |
| Variance       | 34.735         |

**Sumber: SPSS versi 16**

Dari tabel descriptive Statistics menunjukkan banyak sampel ada 101, skor terkecil 42, skor tertinggi adalah 66, skor rentang adalah 24, jumlah skor data adalah 5337, rata-rata skor dari data tersebut adalah 54,84, standar deviasi sebesar 5.894 dan variansi data tersebut adalah 34.735.

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya menyusun tabel kategori data pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kelas X SMA Negeri 3 Maros dan akan disajikan dalam bentuk tabel berikut:

**Tabel 4.2** kategori penggolongan keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler

| Kelas Interval | Frekuensi | Persentase | Kategori          |
|----------------|-----------|------------|-------------------|
| 42-46          | 14        | 13%        | Kurang (D)        |
| 47-51          | 28        | 28%        | Tinggi (B)        |
| 52-56          | 31        | 31%        | Sangat tinggi (A) |
| 57-61          | 17        | 17%        | Cukup tinggi (C)  |
| 62-66          | 11        | 11%        | Rendah (E)        |
| jumlah         | 101       | 100%       |                   |

**Sumber: SPSS 16**

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa peserta didik yang memiliki keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang terkategori rendah berjumlah 11 orang atau sebanyak 11%,peserta didik yang memiliki keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori kurang berjumlah 14 orang atau sebanyak 13%, peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori cukup tinggi berjumlah 17 orang atau sebanyak 17%, peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori tinggi berjumlah 28 orang atau sebanyak 28%, sedangkan peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler berjumlah 31 orang atau sebanyak 31%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler secara keseluruhan masuk dalam kategori sangat tinggi.

b.Prestasi Belajar Peserta didik

**Tabel 4.3** Hasil analisis deskriptif untuk prestasi belajar peserta didik

| Statistik      | Skor Statistik |
|----------------|----------------|
| N              | 101            |
| Minimum        | 39             |
| Maximum        | 90             |
| Range          | 51             |
| Sum            | 7900           |
| Mean           | 78.22          |
| Std. Deviation | 5.511          |
| Variance       | 30.372         |

**Sumber: SPSS 16**

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa sampel penelitian berjumlah 101, dengan skor rentang 51, skor terendah adalah 39 dan skor tertinggi adalah 90 . skor berjumlah 7.900, dengan rata-rata 78,22. Adapun standar deviasi data tersebut adalah 5.511 dan variansi data adalah 30.372.

Selanjutnya dari tabel tersebut dibuatlah tabel kategori untuk data prestasi belajar peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 3 Maros. Hasil kategori data Prestasi belajar peserta didik disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.4** kategori prestasi belajar matematika peserta didik

| interval   | frekuensi | Persentase | kategori            |
|------------|-----------|------------|---------------------|
| 9,50-10,00 | -         | -          | Lulus Amat Baik (A) |
| 8,50-9,49  | 9         | 9%         | Lulus Baik (B)      |

|           |    |     |                 |
|-----------|----|-----|-----------------|
| 7,50-8,49 | 91 | 90% | Lulus Cukup (C) |
| 0,00-7,49 | 1  | 1%  | Belum Lulus (D) |

---

**Sumber: SPSS 16**

Berdasarkan tabel hasil putput SPSS 16 diatas dapat dilihat bahwa peserta didik yng memiliki prestasi belajar yang terkategori belum lulus berjumlah 1 orang atau sebanyak 1%, peserta didik yang terkategori lulus cukup berjumlah 91 orang atau sebanyak 90% ,peserta didik yang terkategori lulus baik berjumlah 9 orang atau sebanyak 9% sedangkan peserta didik yang terkategori Lulus amat baik berjumlah 0 orang atau sebanya 0 %.

Demikian disimpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan masuk dalam kategori Lulus Cukup.

Berdasarkan gambaran dari variabel dependen dan independen diatas, maka gambaran keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhdap prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.5** Gambaran secara keseluruhan variabel

| variabel                                       | kategori      | Persentase % |
|------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler | Sangat Tinggi | 31%          |
| Prestasi Belajar peserta didik                 | Lulus Cukup   | 90%          |

## 2. Uji persyaratan analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data (keaktifan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dan prestasi belajar peserta didik). Dilakukan dengan menggunakan uji kolmogrov-smimov dengan bantuan SPSS 16. Jika nilai asymp lebih kecil dari taraf signifikan 0.05 ( $\text{sig} < \alpha$ ), maka data tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai asymp lebih besar dari taraf signifikan 0.05 ( $\text{sig} > \alpha$ ), maka data yang diuji berdistribusi normal. Sulistyono (Rakhmanti 2014)

Berdasarkan uji normalitas tersebut didapatkan hasil seperti dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6** Hasil Uji Normalitas *Kolmogorof-Smirnov*

| Variabel                | Sig   | Keterangan |
|-------------------------|-------|------------|
| Unstandardized Residual | 0,001 | Normal     |

**Sumber: SPSS 16**

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,001 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas menggunakan aplikasi SPSS 16. Dilakukan dengan menggunakan analisis varians. Pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel memiliki hubungan yang linear

atau tidak. Jika F signifikan, maka hubungan kedua variabel linear dan sebaliknya.

**Tabel 4.7** Hasil uji linieritas variabel Independen terhadap variabel dependen

| Korelasi | sig   | keterangan |
|----------|-------|------------|
| X*Y      | 0,312 | Linear     |

**Sumber: SPSS 16**

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa uji linearitas keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik diperoleh hasil sig 0,312 >  $\alpha$  (0,05) . hal tersebut berarti bahwa data keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa peserta didik memiliki hubungan yang linier.

### 3. Uji Regresi Linier sederhana

Pada analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros. Adapun hasil analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8** Model Summary

| Model | R     | R <sup>2</sup> (R Square) |
|-------|-------|---------------------------|
| XY    | 0,108 | 0,012                     |

**Sumber: SPSS 16**

Berdasarkan tabel diatas, skor R yaitu 0,108 dan skor R square yaitu 0,012 atau 1,2%. Hal ini menunjukkan persentase pengaruh keaktifan

siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa sebesar 1,2 % sedangkan sisanya 98,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### 4. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana dengan SPSS v.16. Adapun hipotesis yang diuji adalah “Terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros”.

Hipotesis statistiknya sebagai berikut:

Ho : “Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros”.

Ha : “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros”.

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan SPSS v.16, maka dapat disusun tabel hasil pengujian hipotesis seperti dibawah ini.

**Tabel 4.9** Coefficients

| Constant (a) | Keaktifan siswa | Sig   |
|--------------|-----------------|-------|
| 72,886       | 0,101           | 0,283 |

**Sumber: SPSS 16**

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (sig) sebesar  $0,238 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan

H1 diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik”.

Pada tabel diatas, terlihat pada constant (a) adalah 72.886 sedangkan nilai keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler (b) adalah 0,101 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$(Y = a + bX \text{ atau } 72.886 + 0,101X)$$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variable Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu-satuan.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Karakteristik masing-masing variabel**

Tujuan penelitian ini diantaranya adalah untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 3 Maros.

Pada penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan, yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir. Pada tahapan persiapan mempersiapkan instrumen penelitian yang dipakai dalam pengumpulan data, tahap pelaksanaan dilakukan dengan pemberian angket yang berisi pernyataan peserta didik mengenai keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Pemberian angket dilakukan dengan cara online kepada sampel penelitian, menimbang karena adanya pandemi covid-19. tahap selanjutnya yaitu tahapan akhir yakni menganalisis data, kemudian

menuliskan hasil penelitian. Data yang diperoleh dari hasil kuesioner mengenai keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler selanjutnya diolah menggunakan SPSS 16. Pada tahapan ini dilakukan beberapa analisis terhadap data.

Pertama analisis deskriptif, pada output SPSS diperoleh tabel descriptive statistics data yang menunjukkan deskripsi untuk masing-masing variabel. Jumlah sampel penelitian adalah 101 siswa. Untuk data keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler skor terendah adalah 42 dan skor tertinggi adalah 66. Skor rentangnya adalah 24, skor berjumlah adalah 5337 dengan rata-rata 54,84. Adapun standar deviasi data tersebut adalah 5.894 dan variansi data adalah 34,735.

Berdasarkan hasil kategori dari data diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang terkategori rendah 11 orang atau sebanyak 11%, peserta didik yang memiliki keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori kurang berjumlah 14 orang atau sebanyak 13%, peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori cukup tinggi berjumlah 17 orang atau sebanyak 17%, peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkategori tinggi berjumlah 28 orang atau sebanyak 28%, sedangkan peserta didik yang memiliki keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler berjumlah 31 orang atau sebanyak 31%.

Data untuk prestasi belajar siswa dari tabel descriptive statistics dapat dilihat skor rentang 51, skor terendah adalah 39 dan skor tertinggi adalah 90 . skor berjumlah 7.900, dengan rata-rata 78,22. Adapun standar deviasi data tersebut adalah 5.511 dan variansi data adalah 30.372. sedangkan dari hasil kategori prestasi belajar dapat dilihat bahwa peserta didik memiliki prestasi belajar yang terkategori belum lulus berjumlah 1 orang atau sebanyak 1%, peserta didik yang terkategori lulus cukup berjumlah 91 orang atau sebanyak 90% ,peserta didik yang terkategori lulus baik berjumlah 9 orang atau sebanyak 9% sedangkan peserta didik yang terkategori Lulus amat baik berjumlah 0 orang atau sebanya 0 %.

Demikian disimpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan masuk dalam kategori Lulus Cukup.

Kedua, adalah Uji normalitas dilakukan terhadap data keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan prestasi belajar peserta didik dengan taraf signifikan 5% (0,05) menggunakan uji kolmogrov-Smirnov dengan bantuan SPSS 16.0. pada uji normalitas yang dilakukan diperoleh skor sig (1,951)  $> \alpha$  (0,05) sehingga  $H_0$  diterima. Sehingga kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa data yang diteliti berdistribusi normal.

Ketiga, adalah Uji Lineritas yang dilakukan terhadap keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik diperoleh hasil untuk keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler diperoleh hasil sig (0,312)  $> \alpha$  (0,05) yang berarti data

keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar peserta didik adalah Linier.

Kemudian selanjutnya hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya nilai korelasi R yaitu 0,108 dan skor R square yaitu 0,012 atau 1,2%. Hal ini menunjukkan persentase pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa sebesar 1,2 % sedangkan sisanya 98,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Menentukan skor  $\text{sig} < 0,05$  ( $0,283 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa. Pada penelitian ini menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

## **BAB V**

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros termasuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 31 orang dan kategori rendah sebanyak 11 orang.
2. Hasil dari prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros dalam kategori lulus baik sebanyak 9 orang, kategori lulus cukup sebanyak 91 orang dan kategori belum lulus sebanyak 1 orang.
3. Berdasarkan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa sebesar 1,2% sedangkan sisanya 98,8% diperoleh atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian yang serupa dengan melihat faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dan kepada peneliti selanjutnya yang meneliti dengan jenis *ex post facto* agar memperhatikan dengan seksama data hasil penelitian agar tidak terjadi kendala dalam proses analisis.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Amir, A. (2019). *Pengaruh Kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 11 Maros Baru*. Universitas Muslim Maros.

Djamarah, S. B. (2006). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional.

Ismail, H. F. (2018). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial*. Kencana.

khaerani. (2018). *Peningkatan hasil belajar aljabar linier melalui pendekatan problem posing cooperative pada mahamahasiswa semester iv program studi pendidikan aljabar linier stkip yapim maros*. Universitas Muslim Maros.

Pranata, A. P. (2017). *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Multimedia Club (M2C) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Komposisi Foto Digital Kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.

Rahayu, G. (2018). *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa/Siswi Kelas X Sman 1 Jenangan Ponorogo*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Rakhmanti, M. N. (2014). *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pengasih*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Supardi, U. (2012). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian, Cetakan I, Jakarta: PT. Ufuk Publishing House*.

Depdiknas. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kemendikbud: Jakarta

Riadi, M. 2019. *Pengertian, fungsi, tujuan dan jenis-jenis Ekstrakurikuler*. Diunduh di <https://www.kajianpustaka.com/2019/01/pengertian-fungsi-tujuan-dan-jenis-ekstrakurikuler.html>. tanggal 03 januari 2019.

**Si Manis. 2019.** *Pengertian Ekstrakurikuler, Fungsi, Tujuan dan Jenis Ekstrakurikuler Menurut Para Ahli Lengkap*. Diunduh di <https://www.pelajaran.co.id/2019/21/pengertian-ekstrakurikuler-fungsi-tujuan-dan-jenis-ekstrakurikuler-menurut-para-ahli.html>. tanggal 21 januari 2019.

Ismail, H. F. (2018). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial*. Kencana.

Supardi, U. (2012). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian, Cetakan I, Jakarta: PT. Ufuk Publishing House*.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 : Angket Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler

### ANGKET PENELITIAN

#### PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

##### A. Identitas Siswa

Nama :  
Nis :  
Kelas :

Lingkariilah pada nomor kegiatan Ekstrakurikuler yang Anda ikuti.

|   |              |    |           |
|---|--------------|----|-----------|
| 1 | Pencat silat | 8  | Pramuka   |
| 2 | Futsal       | 9  | Kaligrafi |
| 3 | Basket       | 10 | KIR       |
| 4 | Bola Voli    | 11 | Seni      |
| 5 | Bulutangkis  | 12 | Paskibra  |
| 6 | Tenis Meja   | 13 |           |
| 7 | PMR          | 14 |           |

##### B. Keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti.
2. Jawablah setiap pernyataan, dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak alternatif yang paling sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Diberikan 4 alternatif pilihan jawaban yang berbeda yaitu:  
Sangat Sesuai = SS  
Sesuai = S  
Kurang Sesuai = KS  
Tidak Sesuai = TS

| No | Pernyataan                                                                                                                            | SS | S | KS | TS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sejak saya masuk di sekolah                                                                   |    |   |    |    |
| 2  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai jam pelajaran sehingga tidak mengganggu pelajaran di sekolah                           |    |   |    |    |
| 3  | Saya kelelahan setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sehingga mengganggu waktu belajar saya di rumah                             |    |   |    |    |
| 4  | Saya lebih senang menjadi anggota dalam organisasi kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti daripada menjadi pengurus                 |    |   |    |    |
| 5  | Saya lebih senang jika diberikan tanggung jawab sebagai pengurus inti dalam organisasi kegiatan ekstrakurikuler yang saya ikuti       |    |   |    |    |
| 6  | Saya selalu berusaha datang tepat waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler                                                      |    |   |    |    |
| 7  | Saya berani menyampaikan jawaban atau pendapat ketika diminta oleh pembimbing                                                         |    |   |    |    |
| 8  | Saya bertanya kepada tutor/pembimbing bila menemui hal yang sulit atau kurang jelas                                                   |    |   |    |    |
| 9  | Saya selalu memperhatikan pembimbing ketika sedang memberikan arahan                                                                  |    |   |    |    |
| 10 | Saya kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau usulan dalam forum kegiatan ekstrakurikuler                                 |    |   |    |    |
| 11 | Saya aktif menyelesaikan permasalahan-permasalahan atau tugas yang diberikan pembimbing ekstrakurikuler secara individu atau kelompok |    |   |    |    |
| 12 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena saya senang dengan kegiatan pengembangan diri                                          |    |   |    |    |
| 13 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena wawasan yang saya miliki masih sangat kurang                                           |    |   |    |    |
| 14 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena diajak oleh teman                                                                      |    |   |    |    |
| 15 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena sesuai dengan minat saya                                                               |    |   |    |    |
| 16 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler karena sesuai dengan bakat saya                                                               |    |   |    |    |
| 17 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk berpartisipasi dalam berbagai kompetisi, lomba atau olimpiade                           |    |   |    |    |

| No | Pernyataan                                                                                                 | SS | S | KS | TS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 18 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk menunjukkan bahwa saya siswa yang mampu berpartisipasi aktif |    |   |    |    |
| 19 | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat saya                                     |    |   |    |    |

## Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian

| No                | Indikator                   | Nomor Item      | Jumlah Item |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|
| 1                 | Waktu kegiatan              | 1, 2, 3*        | 3           |
| 2                 | Kedudukan dalam Organisasi  | 4*,5            | 2           |
| 3                 | Partisipasi dalam kegiatan  | 6,7,8,9,10*,11  | 6           |
| 4                 | Alasan aktif dalam Kegiatan | 12,13,14*,15,16 | 5           |
| 5                 | Tujuan aktif dalam kegiatan | 17,18,19        | 3           |
| Jumlah Butir soal |                             |                 | 19          |

Sumber: Sukardi (Rakhmanti, 2014)

(\*) = Pernyataan Negatif

**Lampiran 3 : Hasil Validasi Instrumen**

**HASIL VALIDATOR OLEH :**

**VALIDATOR 1**

Rahmawati,.S.Pd,.M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES PRESTASI BELAJAR**

**A. Petunjuk**

Dalam rangka pelaksanaan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros”**, peneliti mengembangkan tes prestasi belajar. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan:

1. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi tes hasil belajar yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibudapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian yang objektif.

**B. Skala Penilaian**

- 1 = Tidak valid
- 2 = Kurang valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat valid

**C. Penilaian**

| No        | Aspek yang dinilai                                                          | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|           |                                                                             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>1</b>  | <b>Isi</b>                                                                  |                 |   |   |   |
|           | a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (KD)                             |                 |   | ✓ |   |
|           | b. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal                             |                 |   | ✓ |   |
|           | c. Kejelasan maksud soal                                                    |                 |   | ✓ |   |
|           | d. Pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas                                |                 | ✓ |   |   |
|           | e. Jawaban soal jelas                                                       |                 |   |   | ✓ |
|           | f. Kesesuaian waktu pengerjaan soal                                         |                 |   |   | ✓ |
| <b>2.</b> | <b>Bahasa</b>                                                               |                 |   |   |   |
|           | a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar |                 |   | ✓ |   |

|                                                                                                                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa |  |  |   | ✓ |
| c. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca yang sesuai dengan pedoman umum Bahasa Indonesia                                       |  |  |   | ✓ |
| d. Menggunakan istilah-istilah yang tepat dan mudah dipahami siswa                                                                   |  |  | ✓ |   |
| e. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda                                           |  |  | ✓ |   |

Simpulan penilaian secara umum: (lingkarilah yang sesuai)

a. Tes prestasi belajar ini:

1. Sangat kurang
2. Kurang
- ③. Baik
4. Baik sekali

b. Tes prestasi belajar ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- ②. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

→ Petunjuk pengerjaan tidak jelas

.....

.....

.....

.....

Maros, 13 April 2020

Validator



( Rahmawati, S.Pd., M.Pd )

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET RESPON SISWA**

**A. Petunjuk**

Dalam rangka pelaksanaan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros”**, peneliti mengembangkan angket respon siswa terhadap keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan:

1. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi angket yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian yang objektif.

**B. Skala Penilaian**

- 1 = Tidak valid
- 2 = Kurang valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat valid

**C. Penilaian**

| No        | Aspek yang dinilai                                                                        | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|           |                                                                                           | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>1</b>  | <b>Petunjuk</b>                                                                           |                 |   |   |   |
|           | a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                      |                 |   | ✓ |   |
|           | b. Pilihan respon siswa dinyatakan dengan jelas                                           |                 |   |   | ✓ |
| <b>2</b>  | <b>Isi</b>                                                                                |                 |   |   |   |
|           | a. Tujuan penggunaan angket dinyatakan dengan jelas dan terukur                           |                 | ✓ |   |   |
|           | b. Pertanyaan-pertanyaan pada angket dapat menjaring siswa terhadap kegiatan pembelajaran |                 | ✓ |   |   |
| <b>3.</b> | <b>Bahasa</b>                                                                             |                 |   |   |   |
|           | a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar               |                 |   |   | ✓ |

|  |                                                                                                                                      |  |  |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  | b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa |  |  |   | ✓ |
|  | c. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca yang sesuai dengan pedoman umum Bahasa Indonesia                                       |  |  |   | ✓ |
|  | d. Menggunakan istilah-istilah yang tepat dan mudah dipahami siswa                                                                   |  |  | ✓ |   |
|  | e. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda                                           |  |  | ✓ |   |

Simpulan penilaian secara umum: (lingkarilah yang sesuai)

a. Angket respon siswa ini:

1. Sangat kurang
2. Kurang
- ③ 3. Baik
4. Baik sekali

b. Angket respon siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- ③ 3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

• Tidak ada petunjuk penggunaan angket

Maros, 13 April 2020

Validator



( Rahmawati, S.Pd., M.Pd )

HASIL VALIDASI OLEH :

**VALIDATOR 2**

Dedy setyawan,.S.Pd,.M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES PRESTASI BELAJAR**

**A. Petunjuk**

Dalam rangka pelaksanaan penelitian dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros”, peneliti mengembangkan tes prestasi belajar. Mohon kiranya Bapak/Tbu memberikan:

1. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi tes hasil belajar yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Tbu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Tbudapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Tbu memberikan penilaian yang objektif.

**B. Skala Penilaian**

- 1 = Tidak valid  
2 = Kurang valid  
3 = Valid  
4 = Sangat valid

**C. Penilaian**

| No | Aspek yang dinilai                                                          | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Isi                                                                         |                 |   |   |   |
|    | a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (KD)                             |                 |   |   | ✓ |
|    | b. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal                             |                 |   | ✓ |   |
|    | c. Kejelasan maksud soal                                                    |                 |   | ✓ |   |
|    | d. Pedoman penskoran dinyatakan dengan jelas                                |                 |   |   | ✓ |
|    | e. Jawaban soal jelas                                                       |                 |   |   | ✓ |
|    | f. Kesesuaian waktu pengerjaan soal                                         |                 |   | ✓ |   |
| 2. | Bahasa                                                                      |                 |   |   |   |
|    | a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar |                 |   |   | ✓ |

|                                                                                                                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa |  |  |   | √ |
| c. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca yang sesuai dengan pedoman umum Bahasa Indonesia                                       |  |  |   | √ |
| d. Menggunakan istilah-istilah yang tepat dan mudah dipahami siswa                                                                   |  |  | √ |   |
| e. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda                                           |  |  | √ |   |

Simpulan penilaian secara umum: (lingkarilah yang sesuai)

a. Tes prestasi belajar ini:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Baik sekali

b. Tes prestasi belajar ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Maros, 14 April 2020

Validator



( Dedy Setyawan, S.Pd., M.Pd )

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET RESPON SISWA**

**A. Petunjuk**

Dalam rangka pelaksanaan penelitian dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Maros”, peneliti mengembangkan angket respon siswa terhadap keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mohon kiranya Bapak/Tbu memberikan:

1. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi angket yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Tbu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Tbu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan.

Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak/Tbu memberikan penilaian yang objektif.

**B. Skala Penilaian**

- 1 = Tidak valid
- 2 = Kurang valid
- 3 = Valid
- 4 = Sangat valid

**C. Penilaian**

| No | Aspek yang dinilai                                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | <b>Petunjuk</b>                                                                            |                 |   |   |   |
|    | a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                       |                 |   |   | √ |
|    | b. Pilihan respon siswa dinyatakan dengan jelas                                            |                 |   | √ |   |
| 2  | <b>Isi</b>                                                                                 |                 |   |   |   |
|    | a. Tujuan penggunaan angket dinyatakan dengan jelas dan terukur                            |                 |   |   | √ |
|    | b. Pertanyaan-pertanyaan pada angket dapat menjangkau siswa terhadap kegiatan pembelajaran |                 |   |   | √ |
| 3. | <b>Bahasa</b>                                                                              |                 |   |   |   |
|    | a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar                |                 |   |   | √ |

|  |                                                                                                                                      |  |  |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  | b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa |  |  |   | √ |
|  | c. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca yang sesuai dengan pedoman umum Bahasa Indonesia                                       |  |  |   | √ |
|  | d. Menggunakan istilah-istilah yang tepat dan mudah dipahami siswa                                                                   |  |  | √ |   |
|  | e. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda                                           |  |  | √ |   |

Simpulan penilaian secara umum: (lingkarilah yang sesuai)

a. Angket respon siswa ini:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Baik sekali

b. Angket respon siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

Maros, 14 April 2020

Validator



( Dedy Setyawan, S.Pd., M.Pd )

Lampiran 4 :

## Rekapitulasi Angket Keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler

| NO | NAMA                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | A MUNIRAH                  | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 2  | ACHMAD                     | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  |
| 3  | ADDIN FITRANI              | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  |
| 4  | AHMAD ASWAN                | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 5  | AHMAD YUSRAN               | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 6  | AL AKBAR                   | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 7  | ALFINA                     | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 8  | AMRI AMRULLAH              | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 9  | ASLAN                      | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | DEFI                       | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 11 | DIMAS RAMADHAN             | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 12 | DONY RIANDY                | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 13 | DWI WAHYUNINGSIH           | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 14 | HASRIANI                   | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 15 | IRAWATI                    | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 16 | ISNANIA                    | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 17 | JULIANA. S                 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 18 | JUMAILDIL                  | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  |
| 19 | KAMELIA MARYANI            | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 20 | M AMIN                     | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 21 | MUH. FADIL MAKMUR          | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 22 | MUH. ILHAM                 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 23 | MUH. RAIS SULHAQ           | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 24 | MUH. REZA NASARUDDIN       | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  |
| 25 | MUH. TEGAR FATAHILLAH      | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 26 | MUHAMMAD IQBAL             | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 27 | MUHAMMAD SYAHRUL SYAM      | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  |
| 28 | NUR ANDIRA TUL ISLAMI      | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 29 | NURLIA                     | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 30 | NURLINDA                   | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 31 | PITRIANI S                 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 32 | PUAN MAHARANI              | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 33 | SINDI                      | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 34 | ZAENAL ABIDIN A            | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 35 | A. AHMAD AKIL              | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 36 | AHMAD FAUZI                | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 37 | AKBAR ALI                  | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 38 | ASNI ANDINI                | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 39 | AUDELLA ZALSABILA FIRDAUSA | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 40 | CAHAYA PURNAMASARI         | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  |
| 41 | FATMAWATI SULAEMANA        | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 42 | FIKA EKAWATY               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 43 | FITRIANI DAMAYANTI         | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 44 | HAJRATUL ASWANI            | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 45 | HERLINA HERMANG            | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 46 | HUSNAHWATI                 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 47 | ISRA                       | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  |
| 48 | JARWAL                     | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 49 | M. AIDUL RAMADAN           | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  |

|     |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50  | MUH. FADIL               | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 51  | MUH. FAJRIN SYANI        | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 52  | MUH. ILHAM ZAHARANI      | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 53  | MUH. IRMAN               | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 54  | MUHAMMAD ABADI GUNAWAN   | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 55  | MUHAMMAD ADRI SYEHANSYAH | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56  | MUHAMMAD RIFKY RAMADHAN  | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 57  | MUHAMMAD TAUFIK          | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 58  | NINGSIH FAJARWATI M.     | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 59  | NURUL HUSNA              | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60  | RAHMA                    | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 61  | RYAN RAMADHAN            | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 62  | SAHRUL                   | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63  | SALSABILA PUTRI YAHYA    | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 64  | ST. FATIMA               | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 65  | SULTAN                   | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 66  | SYAFARUDDIN              | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 67  | SYAKIRA                  | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 68  | WAHYU ALAMSYAH           | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 69  | AI SYAH RADIALLAH        | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 70  | AMAL SYARIFUDDIN         | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 71  | AMRI RAHIM               | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 72  | ANANDA PUTRI KALIMAYA    | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 73  | ANDI MAULANA ALVIANSYAH  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 74  | ANNISA AMALIA PUTRI      | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 75  | ARMAN MAULANA            | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 76  | ARYA ADE PUTRA           | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 77  | ASHANRIANI               | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 78  | ATEFATUL ISMI            | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 79  | BASRI M. NUR             | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 80  | DINDA YANA               | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 81  | FAUZIYYAH SYAMSUDDIN     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 82  | FITRIANTI                | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 83  | HAJERA                   | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 84  | JAMAHARIL                | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 85  | MUH NUR ALIFKA KUSUMA    | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 86  | MUH YUSUF                | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 87  | MUH ZAKY HERMAWAN        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88  | MUH. ALVIAN ILYAS        | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 89  | MUH. AMRI                | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 90  | MUH. SUFIRMAN            | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 91  | PUTRI AMANDA             | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 92  | RAHMAT DANIL             | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 93  | RISMA SENDI              | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 94  | SAPRIL                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 95  | SITTI NADIRA AMALIA      | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 96  | ST. PATIMA MUHAMMAD      | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 97  | SUPRIADI                 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 98  | TISYA MEILANI            | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 99  | TYA ANDRAENA             | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 100 | ZAHRAATUL HAYATI         | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 101 | ZULKHIFLI                | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

## Successive Interval

| no | 2     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | SKOR   |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1  | 1,877 | 2,542 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 49,469 |
| 2  | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |
| 3  | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |
| 4  | 1,877 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 3,699 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 49,522 |
| 5  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 53,676 |
| 6  | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 2,441 | 55,589 |
| 7  | 2,532 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 2,694 | 1,962 | 2,871 | 3,415 | 1,000 | 2,444 | 1,822 | 3,049 | 1,918 | 2,441 | 50,109 |
| 8  | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 4,192 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 47,875 |
| 9  | 1,877 | 3,705 | 2,655 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 1,822 | 4,268 | 4,573 | 3,793 | 63,025 |
| 10 | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 2,871 | 4,696 | 2,117 | 2,444 | 1,822 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,972 |
| 11 | 2,532 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 3,793 | 55,370 |
| 12 | 1,877 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 4,393 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 4,696 | 3,699 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 1,918 | 3,793 | 54,507 |
| 13 | 3,593 | 2,542 | 3,568 | 4,776 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 3,779 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 1,822 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 50,988 |
| 14 | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,221 |
| 15 | 3,593 | 3,705 | 3,568 | 3,518 | 1,000 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 1,962 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 1,822 | 1,000 | 3,160 | 2,441 | 47,482 |
| 16 | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,221 |
| 17 | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 2,871 | 4,696 | 2,117 | 2,444 | 1,822 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,972 |
| 18 | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |
| 19 | 3,593 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 3,779 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 1,822 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 48,816 |
| 20 | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 2,441 | 55,589 |
| 21 | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 57,762 |
| 22 | 3,593 | 1,904 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 2,266 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 4,696 | 2,862 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 4,573 | 2,441 | 51,634 |
| 23 | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 55,212 |
| 24 | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |
| 25 | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 2,330 | 4,432 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 4,192 | 4,142 | 2,276 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 4,573 | 3,793 | 63,621 |
| 26 | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 63,131 |
| 27 | 1,877 | 1,000 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 2,180 | 1,000 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 2,276 | 2,862 | 2,444 | 2,733 | 1,000 | 3,160 | 2,441 | 43,894 |
| 28 | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 3,793 | 58,741 |
| 29 | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 1,000 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 1,962 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 1,822 | 1,000 | 3,160 | 2,441 | 45,925 |
| 30 | 1,877 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 4,432 | 2,180 | 4,393 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 60,317 |
| 31 | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,221 |
| 32 | 1,877 | 2,542 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 49,469 |
| 33 | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 2,871 | 4,696 | 2,117 | 2,444 | 1,822 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 54,972 |
| 34 | 2,532 | 3,705 | 2,655 | 2,330 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 3,779 | 1,000 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 59,954 |
| 35 | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 57,762 |
| 36 | 2,532 | 3,705 | 3,568 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 3,418 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 3,699 | 2,444 | 1,000 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 54,201 |
| 37 | 3,593 | 1,904 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 2,266 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 4,696 | 2,862 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 4,573 | 2,441 | 51,634 |
| 38 | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 4,192 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 47,875 |
| 39 | 1,877 | 2,542 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 49,469 |
| 40 | 1,877 | 1,000 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 2,180 | 1,000 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 2,276 | 2,862 | 2,444 | 2,733 | 1,000 | 3,160 | 2,441 | 43,894 |
| 41 | 1,877 | 2,542 | 2,011 | 3,518 | 1,000 | 2,180 | 1,000 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 1,000 | 1,822 | 3,049 | 3,160 | 1,573 | 42,127 |
| 42 | 2,532 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 2,276 | 2,862 | 2,444 | 1,822 | 2,018 | 3,160 | 1,573 | 47,198 |
| 43 | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 4,192 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 50,462 |
| 44 | 1,877 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 4,432 | 2,180 | 4,393 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 60,317 |
| 45 | 1,877 | 2,542 | 2,011 | 4,776 | 1,000 | 2,180 | 1,000 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 2,117 | 1,000 | 1,822 | 3,049 | 3,160 | 1,573 | 44,656 |
| 46 | 1,877 | 3,705 | 2,655 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 1,822 | 4,268 | 4,573 | 3,793 | 63,025 |
| 47 | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 2,276 | 1,000 | 3,905 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 3,793 | 53,221 |
| 48 | 3,593 | 2,542 | 3,568 | 4,776 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 3,779 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 1,822 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 50,988 |
| 49 | 3,593 | 3,705 | 3,568 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 3,699 | 2,444 | 1,000 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 56,669 |
| 50 | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 58,715 |

|     |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 51  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 58,715 |
| 52  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 3,779 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 1,000 | 2,444 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 57,387 |
| 53  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 4,432 | 3,424 | 2,266 | 2,158 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 64,276 |
| 54  |  | 2,532 | 3,705 | 3,568 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 3,699 | 2,444 | 1,000 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 55,609 |
| 55  |  | 1,877 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 4,432 | 2,180 | 4,393 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 3,699 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 60,317 |
| 56  |  | 1,877 | 1,904 | 2,655 | 4,776 | 4,432 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 49,234 |
| 57  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 2,276 | 1,000 | 3,905 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 2,441 | 50,777 |
| 58  |  | 1,000 | 1,000 | 2,011 | 3,518 | 3,281 | 3,424 | 2,266 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 1,962 | 1,000 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 3,968 | 4,268 | 1,000 | 2,441 | 49,722 |
| 59  |  | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 46,640 |
| 60  |  | 1,000 | 1,000 | 2,011 | 3,518 | 3,281 | 3,424 | 2,266 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 1,962 | 1,000 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 3,968 | 4,268 | 1,000 | 2,441 | 48,314 |
| 61  |  | 1,877 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 3,699 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 49,522 |
| 62  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 53,676 |
| 63  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 3,779 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 66,117 |
| 64  |  | 2,532 | 2,542 | 2,011 | 3,518 | 3,281 | 3,424 | 1,000 | 1,000 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 4,696 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 52,220 |
| 65  |  | 1,877 | 1,904 | 2,655 | 4,776 | 4,432 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 3,968 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 50,469 |
| 66  |  | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 4,192 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 47,875 |
| 67  |  | 1,877 | 3,705 | 3,568 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 1,822 | 4,268 | 4,573 | 3,793 | 63,939 |
| 68  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 2,276 | 1,000 | 3,905 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 3,793 | 52,129 |
| 69  |  | 1,000 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 4,432 | 3,424 | 2,266 | 3,418 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 2,862 | 1,000 | 1,000 | 2,018 | 4,573 | 2,441 | 54,837 |
| 70  |  | 1,877 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 3,699 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 1,918 | 2,441 | 49,522 |
| 71  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 55,212 |
| 72  |  | 1,000 | 1,000 | 2,011 | 3,518 | 3,281 | 3,424 | 2,266 | 3,418 | 2,342 | 2,694 | 1,962 | 1,000 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 3,968 | 4,268 | 1,000 | 2,441 | 48,314 |
| 73  |  | 3,593 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 4,393 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 4,696 | 2,862 | 1,000 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 2,441 | 54,481 |
| 74  |  | 2,532 | 3,705 | 2,655 | 2,330 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 3,779 | 1,000 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 59,954 |
| 75  |  | 2,532 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 55,370 |
| 76  |  | 3,593 | 3,705 | 2,011 | 2,330 | 3,281 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 63,131 |
| 77  |  | 2,532 | 3,705 | 1,000 | 1,000 | 4,432 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 1,920 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 2,862 | 3,905 | 1,000 | 3,049 | 4,573 | 1,000 | 57,901 |
| 78  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 1,962 | 2,871 | 1,000 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 1,918 | 2,441 | 45,340 |
| 79  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 4,393 | 3,418 | 3,750 | 1,000 | 4,192 | 4,142 | 2,276 | 1,000 | 3,905 | 1,000 | 1,000 | 1,918 | 3,793 | 53,221 |
| 80  |  | 1,000 | 2,542 | 1,000 | 1,000 | 3,281 | 3,424 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 2,441 | 52,780 |
| 81  |  | 2,532 | 1,904 | 2,011 | 2,330 | 2,194 | 2,180 | 2,266 | 1,000 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 46,640 |
| 82  |  | 2,532 | 3,705 | 2,011 | 3,518 | 3,281 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 4,696 | 3,699 | 3,905 | 2,733 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 62,957 |
| 83  |  | 3,593 | 2,542 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 4,393 | 1,000 | 2,342 | 1,920 | 1,000 | 2,871 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 2,018 | 3,160 | 3,793 | 52,336 |
| 84  |  | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |
| 85  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 2,342 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 3,793 | 53,741 |
| 86  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 57,762 |
| 87  |  | 2,532 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 2,194 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,862 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 51,274 |
| 88  |  | 3,593 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 52,650 |
| 89  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 2,117 | 3,905 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 3,793 | 58,741 |
| 90  |  | 3,593 | 2,542 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 1,000 | 4,393 | 3,418 | 2,342 | 3,779 | 2,957 | 2,871 | 4,696 | 2,862 | 2,444 | 2,733 | 4,268 | 3,160 | 2,441 | 56,211 |
| 91  |  | 1,000 | 3,705 | 1,000 | 4,776 | 3,281 | 3,424 | 2,266 | 3,418 | 2,342 | 3,779 | 1,962 | 4,142 | 3,415 | 2,862 | 1,000 | 1,000 | 2,018 | 4,573 | 2,441 | 52,405 |
| 92  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 1,000 | 1,000 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 1,000 | 1,962 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 4,268 | 3,160 | 3,793 | 57,665 |
| 93  |  | 1,877 | 2,542 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 2,342 | 1,920 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 49,469 |
| 94  |  | 2,532 | 2,542 | 2,655 | 3,518 | 3,281 | 2,180 | 2,266 | 2,158 | 2,342 | 2,694 | 2,957 | 1,918 | 2,276 | 2,862 | 2,444 | 1,822 | 2,018 | 3,160 | 1,573 | 47,198 |
| 95  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 2,330 | 2,194 | 3,424 | 4,393 | 2,158 | 3,750 | 3,779 | 1,000 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 4,268 | 4,573 | 3,793 | 63,325 |
| 96  |  | 2,532 | 2,542 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 1,000 | 2,342 | 1,920 | 1,000 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 2,018 | 3,160 | 3,793 | 51,455 |
| 97  |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 3,518 | 2,194 | 3,424 | 3,301 | 3,418 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 2,871 | 3,415 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 3,160 | 3,793 | 58,715 |
| 98  |  | 3,593 | 3,705 | 2,655 | 3,518 | 4,432 | 3,424 | 2,266 | 2,158 | 3,750 | 2,694 | 2,957 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 3,049 | 4,573 | 3,793 | 64,276 |
| 99  |  | 2,532 | 3,705 | 3,568 | 3,518 | 1,000 | 3,424 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 2,694 | 4,192 | 4,142 | 4,696 | 1,000 | 3,905 | 3,968 | 2,018 | 3,160 | 3,793 | 60,524 |
| 100 |  | 3,593 | 3,705 | 1,000 | 2,330 | 3,281 | 2,180 | 3,301 | 2,158 | 3,750 | 1,920 | 2,957 | 4,142 | 3,415 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 3,049 | 3,160 | 2,441 | 53,676 |
| 101 |  | 1,000 | 1,904 | 3,568 | 4,776 | 3,281 | 1,000 | 3,301 | 3,418 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 2,871 | 2,276 | 2,117 | 2,444 | 2,733 | 2,018 | 3,160 | 1,000 | 43,869 |

**Data nilai Tes Prestasi Belajar**

| NO | NILAI |
|----|-------|
| 1  | 77    |
| 2  | 79    |
| 3  | 39    |
| 4  | 77    |
| 5  | 80    |
| 6  | 79    |
| 7  | 79    |
| 8  | 81    |
| 9  | 80    |
| 10 | 82    |
| 11 | 88    |
| 12 | 90    |
| 13 | 82    |
| 14 | 80    |
| 15 | 80    |
| 16 | 79    |
| 17 | 81    |
| 18 | 80    |
| 19 | 78    |
| 20 | 78    |
| 21 | 84    |
| 22 | 75    |
| 23 | 80    |
| 24 | 81    |
| 25 | 82    |
| 26 | 78    |
| 27 | 80    |
| 28 | 79    |
| 29 | 80    |
| 30 | 76    |
| 31 | 82    |
| 32 | 80    |
| 33 | 79    |
| 34 | 88    |
| 35 | 75    |
| 36 | 75    |
| 37 | 82    |
| 38 | 82    |
| 39 | 76    |
| 40 | 88    |

|    |    |
|----|----|
| 41 | 75 |
| 42 | 76 |
| 43 | 75 |
| 44 | 75 |
| 45 | 75 |
| 46 | 75 |
| 47 | 75 |
| 48 | 75 |
| 49 | 75 |
| 50 | 75 |
| 51 | 75 |
| 52 | 75 |
| 53 | 75 |
| 54 | 75 |
| 55 | 75 |
| 56 | 78 |
| 57 | 84 |
| 58 | 75 |
| 59 | 75 |
| 60 | 75 |
| 61 | 79 |
| 62 | 76 |
| 63 | 75 |
| 64 | 85 |
| 65 | 76 |
| 66 | 79 |
| 67 | 75 |
| 68 | 75 |
| 69 | 84 |
| 70 | 81 |
| 71 | 75 |
| 72 | 85 |
| 73 | 79 |
| 74 | 75 |
| 75 | 76 |
| 76 | 84 |
| 77 | 79 |
| 78 | 75 |
| 79 | 82 |
| 80 | 80 |

|     |    |
|-----|----|
| 81  | 85 |
| 82  | 83 |
| 83  | 77 |
| 84  | 75 |
| 85  | 75 |
| 86  | 76 |
| 87  | 75 |
| 88  | 76 |
| 89  | 84 |
| 90  | 76 |
| 91  | 77 |
| 92  | 75 |
| 93  | 86 |
| 94  | 75 |
| 95  | 76 |
| 96  | 76 |
| 97  | 81 |
| 98  | 88 |
| 99  | 75 |
| 100 | 75 |
| 101 | 75 |

**Lampiran 5 :**

## **PERSURATAN**



**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dedy Setyawan, S.Pd., M.Pd  
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas Muslim Maros

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen mahasiswa yang akan mengadakan penelitian guna memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi berjudul :

**“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MAROS”**

**Dari Mahasiswa :**

Nama : Rusniati  
NIM : 16 84202 012  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa dan dikoreksi pada beberapa butir instrumen, maka dinyatakan layak untuk digunakan (telah memenuhi validasi isi).

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maros, 14 April 2020

Validator



**Dedy Setyawan, S.Pd., M.Pd**

**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmawati, S.Pd., M.Pd  
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika Universitas Muslim Maros

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen mahasiswa yang akan mengadakan penelitian guna memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi berjudul :

**“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MAROS”**

**Dari Mahasiswa :**

Nama : Rusniati  
NIM : 16 84202 012  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa dan dikoreksi pada beberapa butir instrumen, maka dinyatakan layak untuk digunakan (telah memenuhi validasi isi).

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maros, 13 April 2020

Validator



**Rahmawati, S.Pd., M.Pd**



# UNIVERSITAS MUSLIM MAROS

## LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Kampus 1 : Jalan Dr. Ratulangi No.62 Maros Sulawesi Selatan, Telp. (0411) 8938018  
e-mail : lppmummayapimmaros@gmail.com, Kode Pos 90511  
Kampus 2 : Jalan Kokoa – Pamelakkang Je'ne Kelurahan Allepolea Kecamatan Lau Kabupaten Maros



Nomor : 1207/LPPM-UMMA/III/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada yang terhormat :  
**Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Maros**  
Di -

Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat

Dalam rangka penyelesaian studi akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Maros (FKIP-UMMA) tahun akademik 2019/2020, maka kami mohon kiranya bapak/ibu dapat memberikan permohonan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di bawah ini pada lokasi sebagaimana tercantum dalam proposal yang terlampir.

Adapun data diri mahasiswa tersebut yaitu :

NAMA : **Rusniati**  
NIM : 1684202012  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan Ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Maros

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Maros, 12 Maret 2020  
Ketua LPPM – UMMA,

  
**Dr. Hj. Suhartina R., M. Hum.**  
NIDN: 0914017001

**Tembusan Kepada Yth.:**

1. Biro Administrasi Akademik
2. Dekan FKIP UMMA
3. Yang Bersangkutan
4. Pertinggal

Nomor : /LPPM-UMMA/III/2020  
Lampiran : -





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 3 MAROS**

Alamat : Jl. Pendidikan No. 23 Barandasi Maros Kabupaten Maros Provinsi Sulawesi Selatan  
Kode Pos 90513 Telp. 0411- 8938077

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421.3/002-UPT.SMA.03/MAROS/DISDIK/VII/2020

Berdasarkan Surat dari Universitas Muslim Maros tentang Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian Nomor : 1207/LPPM-UMMA/III/2020, maka dengan ini Kepala UPT Satuan Pendidikan SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros Menerangkan bahwa :

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Nama          | : RUSNIATI                     |
| NIM           | : 1684202012                   |
| Fakultas      | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika        |

Telah melakukan penelitian dalam rangka Penyelesaian Pendidikan Program Sarjana ( S1) Universitas Muslim Maros dengan judul Penelitian :

***“ PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 MAROS”***

Di SMA Negeri 3 Maros Kab. Maros selama 1 bulan lebih, yakni pada tanggal 20 Mei 2020 sampai dengan 10 Juli 2020.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk di gunakan sebagaimana mestinya.



Maros, 20 Juli 2020  
Kepala UPT. SMA Negeri 3 Maros  
*[Signature]*  
**Drs. KENCANG, M.Pd**  
NIP. 19641231 199003 1 121

## Lampiran 6: Data Analisis Deskriptif dan Inferensial

### a. Uji Deskriptif

| Descriptive Statistics    |           |           |           |           |           |           |            |                |           |           |            |           |            |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
|                           | N         | Range     | Minimum   | Maximum   | Sum       | Mean      |            | Std. Deviation | Variance  | Skewness  |            | Kurtosis  |            |
|                           | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| Keaktifan_Ekstrakurikuler | 101       | 20        | 46        | 66        | 5595      | 55.40     | .507       | 5.099          | 26.002    | .011      | .240       | -.639     | .4         |
| Prestasi_Belajar          | 101       | 51        | 39        | 90        | 7900      | 78.22     | .548       | 5.511          | 30.372    | -3.241    | .240       | 25.033    | .4         |
| Valid N (listwise)        | 101       |           |           |           |           |           |            |                |           |           |            |           |            |

### b. Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |  | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|--|-------------------------|
| N                                  |                |  | 101                     |
| Normal Parameters <sup>a</sup>     | Mean           |  | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation |  | 5.47195631              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       |  | .191                    |
|                                    | Positive       |  | .079                    |
|                                    | Negative       |  | -.191                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                |  | 1.923                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                |  | .001                    |
| a. Test distribution is Normal.    |                |  |                         |
|                                    |                |  |                         |

**c. Uji Linieritas**

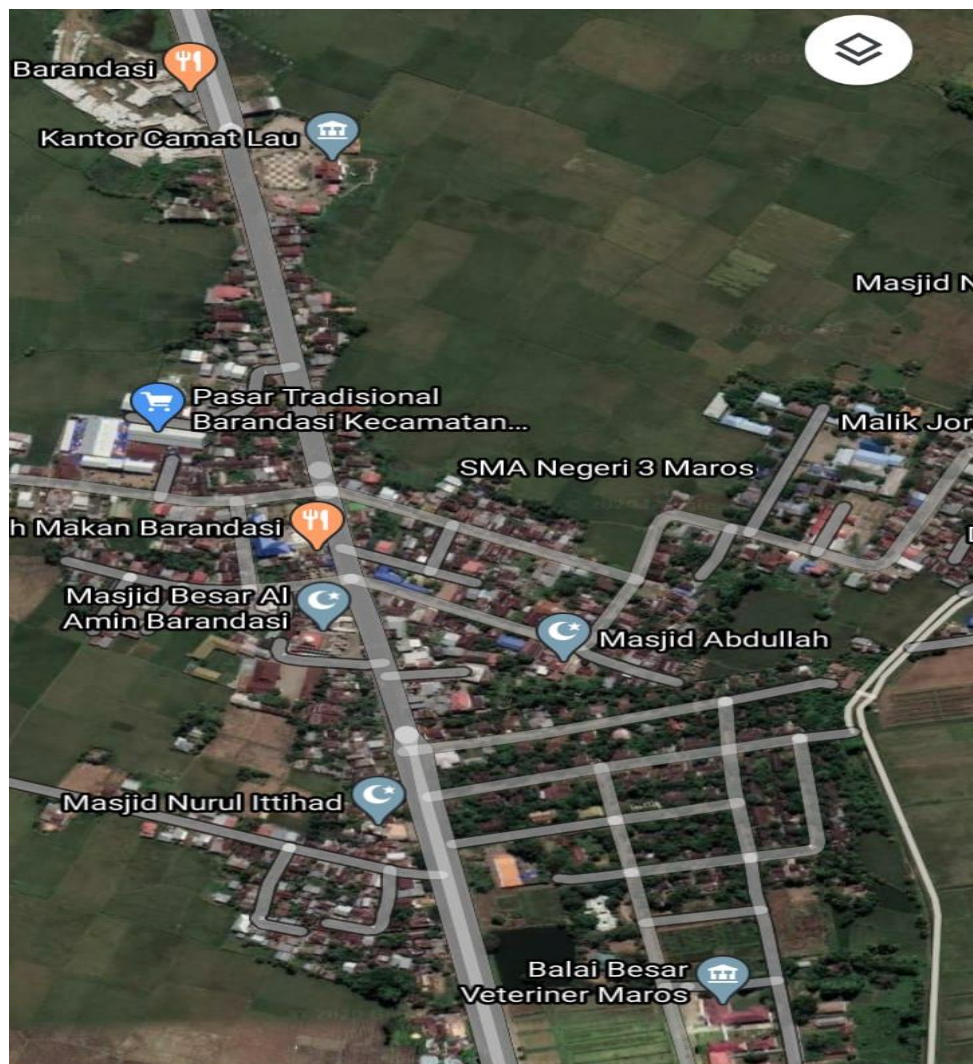
**Case Processing Summary**

|                                                 | Cases    |         |          |         |       |         |
|-------------------------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                                                 | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                                                 | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Prestasi_Belajar *<br>Keaktifan_Ekstrakurikuler | 101      | 100.0%  | 0        | .0%     | 101   | 100.0%  |

**ANOVA Table**

|                                                 | Sum of<br>Squares | df  | Mean<br>Square | F     | Sig. |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----|----------------|-------|------|
| Prestasi_Belajar *<br>Keaktifan_Ekstrakurikuler |                   |     |                |       |      |
| Between Groups (Combined)                       | 556.981           | 20  | 27.849         | .898  | .590 |
| Linearity                                       | 42.977            | 1   | 42.977         | 1.386 | .243 |
| Deviation from<br>Linearity                     | 514.004           | 19  | 27.053         | .873  | .616 |
| Within Groups                                   | 2480.227          | 80  | 31.003         |       |      |
| Total                                           | 3037.208          | 100 |                |       |      |

## Lampiran 7: Lokasi Tempat Penelitian



## RIWAYAT HIDUP



**Rusniati**, lahir di desa Soreang Maros, Sulawesi Selatan. Pada tanggal 12 Desember 1996, dari pasangan Hamzah dan Musdalifa yang merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara.

Pada tahun 2009 berhasil meraih ijazah pertama di sekolah Dasar no. 45 inpres Soreang. Pada tahun 2012 kembali meraih ijazah kedua di SMPN 2 Maros. Dan pada tahun 2015 kembali meraih ijazah ke tiga di SMAN 3 Maros. Pada tahun 2016 mendaftarkan diri sebagai salah satu mahasiswa di Universitas Muslim Maros dengan program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan.